

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская основная общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30 » августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ
«Сретенская ООШ № 2»
_____ О.В. Федорова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
устественно-научной направленности
«Почемучки»**

Возраст детей – 7-11 лет
Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
Чекунова С.В.,
педагог дополнительного образования

Сретенск
2023

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Почемучки» разработана учителем начальных классов Чекуновой С.В. с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, программы формирования универсальных учебных действий. Рассчитана на 135 часов (1 час в неделю) для учащихся 1-4 классов для организации занятий по научно-познавательному направлению раздела вариативной части учебного плана образовательного учреждения.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи: - ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований,

-организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;

- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации; расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, риторика, математика.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов по годам обучения				Содержание раздела
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Почемучки	19					знакомит с курсом и его содержанием, важностью исследовательских умений в жизни современного человека
	Теоретические занятия	10	3	2	2	3	
	Практические занятия	9	5	1	-	3	
2	Вода	18					расширяются знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды
	Теоретические занятия	3	-	2	1	-	
	Практические занятия	15	4	5	3	3	
3	Воздух	8					о свойствах воздуха, химическом составе
	Теоретические занятия	1	-	-	1	-	

	Практические занятия	7	2	2	1	2	природных явлений
4	Природа и земля	44					рассматриваются объекты живой и неживой природы
	Теоретические занятия	12	2	4	3	3	
	Практические занятия	32	9	8	8	7	
5	Свет и зрение	18					посвящён свету и его свойствам, также зрению и его сбережению
	Теоретические занятия	5	-	1	2	2	
	Практические занятия	13	2	5	5	1	
6	Общество	28					изучаются социальные явления (семья, город, район), и человек, как частица общества
	Теоретические занятия	6	2	1	1	2	
	Практические занятия	22	4	3	7	8	

1. Почемучки

Введение. Ученые. Научные открытия. Оборудование исследователя. Способы мыслительной деятельности. Признаки предметов. Органы чувств. *Практическая часть включает в себя:* практическую работу «Знакомство с оборудованием исследователя»; опыты «Органы чувств»; экскурсии по территории школы с целью наблюдения за окружающим миром; составление словарика исследователя и т.д.

2. Вода

Свойства воды. Питьевая вода. Способы очистки воды. Водные ресурсы Земли. Обитатели водного мира. Кристаллы и их происхождение.

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Способы очистки воды», «Образование осадков», «Изготовление фонтана»; экскурсии в рыбный отдел продовольственного магазина, к водоёму, прогулку с рассматриванием лужиц; опыты «Изучение чешуйки рыбы», «Свойства воды и её состояние»; эксперименты «Состояние водопроводной воды», «Выращивание кристаллов» и т.д

3. Воздух

Органы дыхания. Свойства воздуха. Химические свойства Земли. Происхождение вулканов.

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Свойства воздуха», «Изготовление модели вулкана»; ролевая игра «Мегаполис»; опыты «Химия вокруг нас» и т.д.

4. Природа и земля

Почва и её свойства. Объекты живой и неживой природы. Растения нашего края. Лекарственные растения. Красная книга нашего края. Грибы. Условия прорастания семян. Животные нашего края. Домашние животные. Древний растительный и животный мир Земли. Археология.

Практическая часть включает в себя:

практическую работу «Полезные ископаемые Земли»; экскурсии в парковую зону, в краеведческий музей, планетарий, на выставку камней и самоцветов; выполнение проекта «Красная книга нашего края»; проведение экспериментов «Состояние растений в зимний период», «Условия прорастания семян», ролевую игру «Садовод», оформление альбомов «Съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Динозавры», «Археологические находки», набор открыток «Цветы»; мини-конференции «Домашние животные», «Растения нашего края», «Животные нашего края», «В мире путешественников» и т.д.

5. Свет и зрение

Свет и его свойства. Орган зрения. Свойства зрения и их использование в современном мире.

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Свойства света», «Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей», «Изготовление 3-D очков», рассматривание трехмерных картинок; опыты «Свойства света» и т.д.

6. Общество

Страна. Родина. Город и его жители. Экология города. Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. Фамилия человека. Профессиональная династия. Генеалогическое древо.

Практическая часть включает в себя:

экскурсии по городу; исследование экологического состояния города и района; презентацию семейного альбома; создание Книги памяти, фотоколлажа «Генеалогическое древо», альбома «Городские зарисовки»; работу над проектами «Профессиональная династия семьи», «Мама и папа в школьные годы», «Улицы моего города»; ролевую игру «Устроим праздник» и т.д

Итоговое занятие, в виде презентации результатов работы, проводится после 1-3 года обучения. Итоговое занятие после изучения всего курса проводится в виде конференции «В стране Почемучии» для учителей и родителей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения – 33 часа(1 час в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Форма проведения</i>
Почемучки - 8 часов					
1	Как люди смотрят на мир	1	1		Беседа, диагностика
2	Посмотри на мир чужими глазами	1		1	Экскурсия, беседа
3	Признаки одного предмета	1	1		Тренинги
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств	2		2	Опыты, групповая работа
5	Задай мне вопрос, а я отвечу	1		1	Тренинги
6	Простейшее оборудование исследователя	2	1	1	Практическая работа, беседа по правилам пользования и технике безопасности
Вода - 4 часа					
7	Есть ли жизнь в воде	2		2	Прогулка, опыт
8	Рыбья чешуйка	2		2	Экскурсия в магазин, опыт
Воздух – 2 часа					
9	Чем я дышу?	2		2	Опыты, ролевая игра

					«Мегаполис»
Природа и земля – 11 часов					
10	Почва у тебя под ногами	2		2	Экскурсия, опыт
11	Веточка	2		2	Экскурсия, эксперимент
12	Чист ли белый снег?	3		3	Экскурсия, опыты
13	Живой пенек	2	1	1	Экскурсия, рисунок-проект
14	Моё домашнее животное	2	1	1	Презентация, выставка
Свет и зрение – 2 часа					
15	Да будет свет!	1		1	Практическая работа
16	Мой глаз	1		1	Групповая работа
Общество – 6 часов					
17	Что означает моя фамилия?	1	1		Работа с источниками информации
18	Мои мама и папа в школьные годы	1		1	Проект
19	Мое генеалогическое древо	1		1	Фотоколлаж
20	Место, где я живу	2	1	1	Экскурсия, выставка рисунков
21	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1		1	Презентация для родителей

2 год обучения - 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма проведения
Почемучки – 3 часа					
1	Кто такие ученые	1	1		Работа с источниками информации, диагностика
2	Научные исследования	1	1		Просмотр фильма, беседа
3	Оборудование исследователя	1		1	Практическая работа
Вода – 7 часов					
4	Свойства воды	3	1	2	Просмотр фильма, беседа, опыты
5	Вода в нашем кране	2	1	1	Эксперимент, просмотр фильма
6	Очистка воды в домашних условиях	2		2	Практическая работа
Воздух – 2 часа					
7	Свойства воздуха	2		2	Групповая работа, прогулка
Природа и земля- 12 часов					
8	Растения нашего края	2	1	1	Мини-конференция
9	С лукошком за грибами	3		3	Выступления, опыт, альбом
10	Цветы вокруг нас	2	1	1	Набор открыток
11	Родина растений	1	1		Просмотр фильма

12	Лекарственные растения	2	1	1	Работа с источниками информации, прогулка, инструкция
13	Условия прорастания семян	2		2	Эксперимент, ролевая игра «Садовод»
Свет и зрение -6 часов					
14	Свойства света	2		2	Опыты
15	Свет и тень	2		2	Практическая работа
16	Обман зрения	2	1	1	Работа с источниками информации, практическая работа
Общество- 4 часа					
17	Самые мудрые люди в моей семье	1	1		Выставка рисунков
18	Профессиональная династия моей семьи	1		1	Проект
19	Любимый семейный праздник	1		1	Ролевая игра «Устроим праздник»
20	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1		1	Презентация для родителей

3 год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма проведения
Почемучки – 2 часа					
1	Что такое доклад, выступление?	1	1		Беседа, диагностика
2	Делаем выводы	1	1		Тренинги
Вода - 4 часа					
4	Водные ресурсы Земли	2	1	1	Экскурсия, доклады
5	Выращивание кристаллов	2		2	Эксперимент
Воздух - 2 часа					
6	Химия Земли	1	1		Просмотр фильма
7	Вулкан	1		1	Практическая работа
Природа и земля -11 часов					
8	Прошлое Земли	1		1	Экскурсия
9	Археология	2		2	Экскурсия, альбом
10	Загадки обычных животных	2	2		Работа с источниками информации
11	Жили-были динозавры	2		2	Альбом
12	Животные нашего края	2	1	1	Мини-конференция
13	Красная книга нашего края	2		2	Проект
Свет и зрение - 7 часов					
14	Компьютер	2	1	1	Практическая работа, работа с источниками

					информации, инструкция
15	Трехмерное изображение	2	1	1	Практическая работа, работа с источниками информации
16	3D- эффект	3		3	Посещение кинотеатра, изготовление очков
Общество - 8 часов					
17	Традиции и реликвии моей семьи	1		1	Обрядовые действия
18	О чем мне рассказал семейный фотоальбом?	1		1	Презентация
19	Я - житель города и района	2	1	1	Альбом
20	Экология города и района	3		3	Исследования
21	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1		1	Презентация для родителей

4 год обучения – 34 часа(1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма проведения
Почемучки– 6 часов					
1	Словарь исследователя	1	1		Копилка исследователя, диагностика
2	Цели, задачи, гипотеза	1	1		Беседа
3	Суждения, умозаключения	1	1		Тренинги
4	Планирование	1		1	Тренинги
5	Оформление	1		1	Практическая работа, выставка
6	Защита	1		1	Мастер-класс
Вода – 3 часа					
7	Осадки	1		1	Просмотр фильма, практическая работа
8	Фонтан	2		2	Практическая работа
Воздух – 2 часа					
9	Химия Земли	2		2	Опыты
Природа и земля – 10 часов					
10	Тайны камней	2	1	1	Выставка, экскурсия
11	Природные ресурсы Земли	2		2	Мини-конференция
12	Клуб путешественников	2	1	1	Фотовыставка
13	Звездное небо	4	1	3	Экскурсия, альбом
Свет и зрение – 3 часа					
14	Дорожные знаки	1	1		Экскурсия
15	Мобильный телефон	2	1	1	Работа с источниками информации, практическая работа
Общество – 10 часов					

16	Увлечения домочадцев	2	1	1	Выставка
17	Достижения и гордость моей семьи	2		2	Фотовыставка
18	Вклад моих предков в годы войны	2	1	1	Создание Книги памяти
19	Улицы моего города	2	1	1	Проект
20	Научная конференция «В стране Почемучии»	2		2	Презентация для родителей и учителей

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень: предполагает приобретение обучающимися новых знаний, формирование речевых умений.

Второй уровень: предполагает развитие познавательной активности и готовности к самостоятельной мыслительной деятельности.

Третий уровень: предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта: адекватно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции.

Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции.

Оценка планируемых результатов программы

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);

- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы.
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

1. Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности

руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений исследовательской деятельности обучающихся:

1. **Исходный** уровень - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. **Начальный** уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3. **Продуктивный** уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Обучающийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками

информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. **Креативный** уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ

1. Детская энциклопедия от А до Я. Мультимедиа. 2008 г.
2. 100 000 «Почему?!». Бука Софт. 2008 г.
3. Планета Земля. Аудио энциклопедия. Детское издательство «Елена». 2007 г.
4. Леса России. Аудио энциклопедия. Детское издательство «Елена». 2007 г.
5. Увлекательная астрономия. Аудио энциклопедия. Детское издательство «Елена». 2007 г.
6. Лесные птицы. Аудио энциклопедия. Детское издательство «Елена». 2007 г.

Приложения

Словарь

Дизайн - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы
---------	-------

1. Сколько раз тебе повторять?	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился?!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Ну на кого ты похож(а)?	2
7. Я в твои годы...	2
8. Ты моя опора и помощник(ца).	1
9. Ну что за друзья у тебя?	2
10. О чем ты только думаешь?!	2
11. Какая (какой) ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети, как дети, а ты...	2
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	1

Ключ к тесту. Теперь подсчитайте общее количество баллов.

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов. Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка .

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дует, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызёт ногти.
8. Сосёт палец.
9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встаёт.
14. Часто моргает.
15. Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Стараются быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Диагностика уровня эмоционального развития ребёнка

1. Опишите обычное состояние ребёнка.
2. Часто ли он плачет?
3. Как долго остаётся расстроенным?
4. Чего боится ребёнок?
5. Часто ли бывает сердитым, агрессивным?
6. Быстро ли он устаёт?
7. Существуют ли у ребёнка следующие проблемы: мочится ночью в постель, грызёт ногти, сосёт палец?
8. Как ребёнок относится к незнакомым взрослым?
9. Как он относится к детям?
10. Как относится к животным?
11. Кого в семье ребёнок слушается?
12. Помогает ли он по дому?
13. Какие качества ребёнка Вы особенно цените?
14. Единодушны ли взрослые члены семьи по отношению к ребёнку (что разрешать, а что запрещать)?

